

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 698  
Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»  
(ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»)

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания  
Работников ГБОУ прогимназия № 698  
Московского района Санкт-Петербурга  
«Пансион»  
Протокол № 1  
«30» августа 2016 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
И.А. Герболинская  
«01» сентября, 2016 год  
(приказ № 136 от 01.09.2016 года)



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке разработки и утверждения программы развития**

Санкт-Петербург

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о программе развития ГБОУ прогимназии № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» (далее – ОУ) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы и государственной программой Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы».

1.2. Настоящее Положение определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертной оценки Программ развития образовательной организации, реализующей программы среднего (полного) общего образования в субъектах Российской Федерации (далее - Программа). Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития образовательной организации. Программа носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 4-5 лет.

1.3. Программа является документом прямого действия. От документов концептуально-доктринального характера Программа отличается наличием описания четко и детально спланированных действий (мероприятий), сроков их осуществления, ответственных исполнителей и необходимых ресурсов. Структура Программы включает следующие разделы: аналитическая записка, актуальность, концептуальные основы, цели и задачи, кадры, содержание, механизм реализации, материально-техническое обеспечение и финансирование, ожидаемые результаты.

Выступая в качестве особой разновидности плана, Программа отличается от традиционного плана мероприятий опорой на системные, проектные, программно-целевые и стратегические подходы к планированию, наличием (в кратком изложении) информационно-аналитического и прогностического обоснования, определением и описанием главных параметров желаемого будущего (целей перехода) и путей перехода к этому будущему от нынешнего состояния.

## **2. Задачи Программы**

2.1. Программа как документ и источник информации ориентирована на решение следующих главных задач:

2.1.1. Зафиксировать и включить в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития Образовательного учреждения, выявить возможности и ограничения, угрозы и риски, достижения и инновационный потенциал исполнителей, а также проблемы, дефициты и недостатки.

2.1.2. Определить и описать образ желаемого будущего состояния ОУ, то есть сформулировать его стратегические и конкретные цели развития.

2.1.3. Определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.

## **3. Функции Программы**

3.1. Программа выполняет следующие функции:

а) нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

б) целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательную организацию;

в) определения перспектив развития ОУ;

г) процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию ОУ, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;

д) оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

## **4. Характерные особенности Программы**

4.1. Предмет Программы - деятельность по развитию ОУ. Деятельность, направленная на:

- определенные сознательные изменения с целью творческого улучшения развития образовательно-воспитательной технологии, качества обучения, воспитания и развития обучающихся и воспитанников;

- диалектический процесс развития педагогического реформирования (развитие новых систем на основе возрождения передовых и новаторских идей, относительность опыта для себя и для социума в массовой практике), обладающий признаками стадийности и целостности (зарождение опыта, его осознание, изучение, творческое развитие).

4.2. Стратегия развития ОУ в процессе реализации Программы включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятия решений и реализации нововведения.

4.3. Критериями эффективности деятельности в процессе реализации Программы являются: новизна (абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная), оптимальность (затрат сил и средств), высокая результативность, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

## **5. Требования к программе развития**

5.1. Инновационный характер Программы, опора при ее разработке на опыт и традиции разработки программ развития.

5.2. Проектный характер Программы, необходимость опоры на методологию управления проектами.

5.3. Связь Программ с региональными программами развития образования и программами реализации крупных нововведений в образовании.

5.4. Возможность широкого общественного участия в разработке и обсуждении Программы.

5.5. Возможность привлечения к разработке Программы всего научного потенциала региона.

5.6. Акцент на опережающем ресурсном обеспечении Программ и трезвого расчета реальных сроков и темпов перехода на профильное обучение с учетом возможностей региона.

## **6. Структура инновационной программы развития**

6.1. Примерный объем Программы при следующей структуре составит 25-30 страниц:

1) Введение.

2) Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития Образовательного учреждения.

3) Цели и задачи Программы и общая стратегия их реализации в ОУ.

4) Описание ожидаемых результатов реализации Программы и целевые индикаторы - измеряемые количественные показатели решения поставленных задач и хода реализации Программы по годам.

5) Конкретный план и план-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие ОУ.

6) Приложения к Программе.

## **7. Порядок утверждения Программы**

7.1. Программа обсуждается на Общем собрании Образовательного учреждения, утверждается руководителем ОУ.

## **8. Критерии экспертной оценки Программы**

8.1. Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:

1) Актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития ОУ).

2) Прогностичность (ориентация на удовлетворение "завтрашнего" социального заказа на образование и управление ОУ и учет изменений социальной ситуации).

3) Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов).

4) Реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе - возникающих в процессе выполнения Программы) возможностям).

5) Полнота и целостность Программы, наличие системного образа Образовательного учреждения, образовательного процесса, отображением в комплексе всех направлений развития.

6) Проработанность (подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по Программе).

7) Управляемость (разработанный механизм управленческого сопровождения реализации Программы).

8) Контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей).

9) Социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров).

10) Культура оформления Программы (единство содержания и внешней формы Программы, использование современных технических средств

## ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ Образовательного учреждения

№	Элемент Программы развития	Содержание и требуемая информация
1.	Аннотация (паспорт Программы) (объем 1-2с.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение Программы;</li> <li>• Программа разработана по заказу...;</li> <li>• Информация об использованных научно-методических основаниях и научных источниках;</li> <li>• Информация о составе и руководителе группы разработчиков Программы;</li> <li>• Информация о об оказании консультативной поддержке специалистов;</li> <li>• Предлагаемый срок реализации Программы;</li> <li>• Сроки разработки Программы;</li> <li>• Информация об органах, принявших и утвердивших программу;</li> </ul>
2.	Информационная справка об образовательном учреждении (объем 8-10 с.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• краткая информация об ОУ в целом со всей необходимой статистикой;</li> <li>• место и роль ОУ в районе (опорная, базовая, экспериментальная);</li> <li>• характеристика ОУ, его типа, вида, контингента воспитанников и обучающихся, кадрового состава преподавателей и других работников образования (без оценки качества работы);</li> <li>• номенклатура оказываемых образовательных услуг, потоки учащихся;</li> <li>• характеристика бюджета, материальной базы, оборудования;</li> <li>• характеристика программно–методического обеспечения ОУ (какие используются программы, планы, учебники, обеспеченность учреждений этими ресурсами);</li> <li>• характеристика основных результатов ОУ (олимпиады, поступления, итоговая аттестация и т.д.);</li> <li>• характеристика образовательного сообщества ОУ;</li> <li>• характеристика инновационных процессов в ОУ (без оценки качества), основные связи с другими образовательными организациями, включая связи с наукой;</li> <li>• характеристика системы управления</li> </ul>
3.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательного учреждения (3-4с)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика влияния на ОУ важнейших социально–экономических и социально-культурных факторов;</li> <li>• портрет заинтересованных групп-Клиентов, Заказчиков, Поставщиков, Ресурсов, Помощников, Потребителей продукции, производимой ОУ;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• как может измениться ситуация во внешней среде ОУ;</li> <li>• как это может повлиять на развитие ОУ (несколько вариантов возможных сценариев);</li> </ul>
4.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование (3-4с.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информация о социальном заказе на образование у разных заказчиков;</li> <li>• Информация о степени выполнения заказа и удовлетворения заказчиков;</li> <li>• Информация об используемом исследовательском материале и образе будущего соцзаказа, используемого разработчиками Программы.</li> </ul>
5.	Анализ достижений Образовательного учреждения, его потенциала с точки зрения развития(5с.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов образования в ОУ, заслуживающих высокой оценки, закрепления, распространения;</li> <li>• определение результатов, указывающих на наличие в ОУ передового опыта, уникальных конкурентных преимуществ;</li> <li>• выявление сильных сторон, достоинств образовательных процессов, наличие которых позволило добиться положительных результатов;</li> <li>• определение условий, ресурсов, факторов сделавших возможными нужные свойства образовательных процессов (сеть, финансы, кадры, программы и т.п.);</li> <li>• выявление подходов в управлении ОУ, сделавших возможными отмеченные успехи;</li> <li>• определение вероятности сопротивления нововведениям в ОУ и возможные варианты его преодоления;</li> <li>• определение уровня инновационного потенциала ОУ и возможность его повышения.</li> </ul>
6.	Анализ проблем ОУ и их причины (5-10с.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов работы ОУ (продуктов, суммарных результатов, социальных последствий), выявление результатов, неудовлетворяющих администрацию образовательной организации и заказчика в свете нового соцзаказа, подлежащих изменению;</li> <li>• выявление образовательных услуг, неказываемых ОУ;</li> <li>• выявление недоступных или малодоступных услуг;</li> <li>• определение недостатков образовательных процессов, ставших причиной неудачных результатов;</li> <li>• определение недостатков условий, ставших причиной недостатков в образовательном процессе;</li> <li>• определение недостатков управления ОУ, ставших причиной неудовлетворительных результатов работы ОУ;</li> <li>• выявление приоритетных проблем, требующих первоочередного решения;</li> <li>• определение проблем, которые возможно решить в ближайшее время;</li> <li>• выявление проблем, на которых будет сосредоточена</li> </ul>

		Программа развития ОУ.
7.	Концепция желаемого состояния ОУ (10-15с.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• важнейшие ценностные основания нового ОУ;</li> <li>• видение ОУ, общий образ его будущего желаемого состояния;</li> <li>• миссия ОУ и его подразделений;</li> <li>• образовательные маршруты и траектории;</li> <li>• модели выпускников;</li> <li>• общие показатели суммарных достижений ОУ;</li> <li>• номенклатура услуг по всем уровням от дошкольного до начального общего образования;</li> <li>• характеристика контингента;</li> <li>• программы, содержание образования;</li> <li>• образовательные технологии;</li> <li>• организация образования;</li> <li>• состояние всех необходимых ресурсов;</li> <li>• сообщество;</li> <li>• внешние связи;</li> <li>• состояние систем управления.</li> </ul>
8.	Стратегия, этапы, основные направления и задачи перехода к новому состоянию ОУ (15-20с.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение основных этапов развития ОУ;</li> <li>• определение основных направлений инноваций в ОУ;</li> <li>• выявление необходимости проведения важнейших нововведений во всех звеньях ОУ;</li> <li>• определение потребности в ресурсах для осуществления нововведений, определение возможности их получения;</li> <li>• цели ближайшего этапа Программы по всем подсистемам образования и критерии их самооценки;</li> <li>• планируемые мероприятия по реализации важнейших нововведений (в форме таблицы).</li> </ul>
9.	Приложения	Материал иллюстрированного характера.